

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Как понять, что обучающийся вовлекается в экстремистскую или террористическую деятельность»

Для лиц, подверженных вовлечению в террористическую деятельность и причастных к ней, свойственна высокая степень «десоциализированности», что компенсируется различными защитными психологическими механизмами.

Недостаток эмоционального общения замещается:

- болезненным честолюбием;
- конфликтностью;
- агрессией;
- стремлением доказать себе и окружающим свою значимость;
- активным поиском своей группы;
- сверхценной идеи.

*Агитация экстремистов направлена
на социально активную часть общества
(от 15 до 35 лет).*

Основными признаками экстремистской личности являются:

- агрессивность;
- фанатизм;
- постоянная готовность к самопожертвованию;
- слепая вера в правоту своей идеологии;
- крайняя нетерпимость к иным взглядам, суждениям, верованиям.

Лица, обладающие такими характеристиками, становятся наиболее уязвимыми для вовлечения в деструктивные сообщества террористической направленности.

К мотивам террористической деятельности относятся:

- самоутверждение;
- самореализация;
- молодежная романтика;
- пресыщение жизнью;
- корыстные мотивы;
- меркантильные мотивы;
- идеологические мотивы;
- «товарищеская» мотивация.

О вовлеченности лица в террористическую идеологию могут свидетельствовать следующие признаки поведения:

- нездоровый интерес к террористической деятельности;
- идейным истокам терроризма;
- литературе, описывающей идеи терроризма;
- деятельность организаций, использующих террор как форму политической борьбы;
- одобрение террористических и экстремистских проявлений;
- высказывания, свидетельствующие о враждебных взглядах к существующему конституционному строю и намерении приобщиться к террористической деятельности;
- проявление необоснованного интереса к возможностям использования в террористических целях различных видов оружия, взрывчатки, ядов и других опасных веществ;
- высказывание в открытой или завуалированной форме намерений совершить террористический акт.

К методам переубеждения относятся:

- приведение доводов, способных разъяснить неверную жизненную позицию;
- предоставление негативных и позитивных примеров из реальных жизненных ситуаций;
- обсуждение (диалог) действий других лиц, высказывание и обмен мнениями, склонение к изменению взглядов.

В ходе специальной профилактики весьма важно оказывать именно убеждающее воздействие на объекты профилактики. Это обусловлено необходимостью подбора тонких методов воздействия на лиц, подверженных деструктивной идеологии, с целью противодействия.

В процессе профилактической работы во избежание обратной реакции со стороны объектов воздействия нежелательно употребление тех или иных названий религиозных течений, с которыми они себя связывают. Целесообразнее методично дискредитировать саму идеологию, методологию и приемы идеологической обработки и вовлечения граждан в деструктивную идеологию, а также проводить тонкую работу по снижению авторитета популярных среди них проповедников. При этом рекомендуется проявлять уважение к профилактируемым лицам и путем метода убеждения привести к адекватному пониманию и восприятию общественно-политической ситуации.

Целесообразно также проводить беседы с родственниками, коллегами, одноклассниками и сверстниками на предмет получения информации о религиозных взглядах интересующих лиц, их высказываниях относительно идеологии терроризма, намерениях на совершение соответствующих действий.

При работе с лицом, вовлекаемым в террористическую деятельность, необходимо, в первую очередь, изолировать его от дальнейшей идеологической

обработки со стороны сторонников террористических формирований, в том числе путем нейтрализации последних методами государственного принуждения (на данном этапе профилактическая деятельность органов внутренних дел пересекается с оперативно-розыскной). При этом должна быть получена максимальная информация о том, кто является источником деструктивного психологического воздействия. Следует иметь в виду, что зачастую фигурант воспринимает вербовщика, как своего друга, и будет скрывать его данные и местонахождение. Выявление контактов фигуранта с вербовщиками, необходимые для поимки последних, должны проводиться под контролем подразделений, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Вместе с тем, следует подвергать проверке и информацию, указывающую на наличие радикальных взглядов и идей у лиц, не связанных с религией. Особенно серьезно следует отнестись к радикально настроенной молодежи, в кругах которой могут возникнуть идеи о необходимости воздействия на общество («всколыхнуть народные массы» для «открытия им глаз» на что-либо), реализации которых вполне может послужить серия терактов. Сложностей с подысканием средств совершения теракта в современных условиях не возникнет – Интернет наполнен информацией об изготовлении взрывных устройств в домашних условиях, а в отсутствии желания устраивать подрыв, можно совершить, например, поджог, нападение на образовательное или дошкольное учреждение, на граждан в общественном месте и т.п.

Что делать, если вы подозреваете, что обучающийся попал под влияние экстремистской организации:

Не осуждайте категорически увлечение обучающегося, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на его протест. Попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно и постарайтесь верно, расставить жизненные приоритеты.

Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

Приведите отрицательные примеры деятельности экстремистских организаций (тоталитарных сект), освещаемых в СМИ (теракт в Московском метро, события на Украине, деятельность экстремистов в Сирии и пр.), в результате которых погибло большое количество людей. Выясните отношение обучающегося к этим событиям, разъясните противоправность и наказуемость таких деяний и постарайтесь сформировать у него негативное отношение к совершённым преступлениям.