

## Образец оформления статьи

### Образец написания аннотации к статье

**С. В. Бобрышов, Л. В. Суменко, О. А. Таран**  
**СУБЪЕКТНАЯ ОСНОВА И ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ**  
**УСПЕХА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА**

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ современного смыслопользовательского наполнения понятия «успех», рассматриваются различные подходы к выявлению его личностных параметров. Определены два ведущих личностных плана успеха – внешний (план социумности) и внутренний (план самости), позволяющие диагностировать и описывать успех как системное явление, характеризующее различные субъектные проявления человека, достигшего значимого результата. Представлено доминирующее в сегодняшнем обществе содержание внешних (объективных) и внутренних (субъективных) критериев успеха. Показано, что понимание и признание успеха, его основ, а также ценностные суждения о нём носят противоречивый характер. Раскрывается, что в значительной степени эта противоречивость определяется, с одной стороны, культурологическими стереотипами – культурными концептами, бытующими в конкретных сообществах, а с другой – отсутствием у людей единого понимания и определения самого феномена успеха, несовпадением представлений людей о желаемом и возможном уровне притязаний. Описывается проблемная ситуация в оценке успеха с позиции признания обществом и отдельной личностью его справедливости; приведены соответствующие подходы, с опорой на которые осуществляется признание успеха как справедливого. Обосновывается, что в полной мере субъектная основа успеха проявляется лишь при оценке качественной стороны деятельности, приведшей к успеху. Именно в этом случае успех выступает человекоразмерной характеристикой ключевых компонентов деятельности и в целом субъектности человека.

**Ключевые слова:** успех, успешность, результат деятельности, оценка достижений, культурный концепт, цель, критерии успеха, образ успешности, справедливость, субъект, субъективная оценка, переживание успеха.

**С.В. Бобрышов, Л.В. Суменко, О.А. Таран**

## **МОДЕЛИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКРЫТОГО СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В ЗАМЕЩАЮЩИХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу источников и факторов возникновения скрытого социального сиротства как основы определения направлений соответствующей профилактической работы. Показано, что в основе скрытого социального сиротства лежат проявления кризисного положения семьи и кризиса многих социальных институтов. Раскрывается набор обстоятельств семейной жизни, приводящих к явному и скрытому социальному сиротству. Установлено, что неполные и замещающие семьи имеют повышенные риски появления скрытого социального сиротства. Показаны закономерности повторения негативных сценариев жизни семей социального риска в нескольких поколениях и их деструктивное влияние на жизнь детей. Делается вывод, что эффективность решения проблемы скрытого социального сиротства зависит от реализации комплексного подхода к данной проблеме, задействующего ресурсы всех сфер общества. Охарактеризованы основные модели профилактики социального сиротства в деятельности образовательных организаций, раскрыты ключевые направления, задачи, этапы и формы соответствующей работы социально-педагогических служб.

**Ключевые слова:** социальное сиротство, скрытое социальное сиротство, неполные семьи, замещающие семьи, профилактика социального сиротства, модели профилактики, кризис семьи, сценарии жизни семей.

**Ильин С.С., Бобрышов С.В.**

## **ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ЕГО ТВОРЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Понимание профессиональной деятельности педагога – это один из краеугольных вопросов, определяющих оценку эффективности и продуктивности его труда, уровень его профессиональной грамотности и подготовленности, способность быть творцом в профессии. Целью исследования стало изучение феномена творческого осмысления

действительности педагогом в аспекте его влияния на параметры профессиональной деятельности. Приводятся характеристики и функции критического и творческого осмысления педагогом окружающего мира. Показано, что в основе целостного творческого видения педагогом мира лежит взаимодействие с ним, которое имеет сложный многоуровневый характер, отражающий универсальную структуру всех целостных объектов педагогической действительности. Раскрыты факторы, определяющие продуктивность влияния творческого осмысления действительности на деятельность педагога. Обосновывается, что творческое осмысление педагогом действительности позволяют ему выйти за узкие рамки воспринимаемого в логических конструкциях образовательного процесса. Сделан вывод, что творческое осмысление действительности детерминирует деятельность педагога, придавая ей творческий характер в понимании форм, методов, приемов, особенностей построения взаимодействия с учениками.

**Ключевые слова:** мышление, творчество, мотивация, творческое осмысление, критическое осмысление, педагогическая действительность, педагогическая деятельность, педагогическое творчество, творческое отношение, образовательный процесс.

### **Образец оформления литературы**

#### **В алфавитном порядке, начиная с литературы на русском языке**

#### **Литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные вопросы историографии Второй мировой войны: монография. Волгоград: Перемена, 1999. 274 с.
2. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. №10. С.76-86.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф.180. Оп.1. Д.567.
4. Машин М.М. Современная британская историография. 2-е изд. М.: Наука, 1990. 543 с. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (Дата обращения: 05.10.2023).
5. Сковородников А.В. Югославия в балканской стратегии Великобритании в годы Второй мировой войны: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Томск: ТГУ, 2008. 24 с.
6. Федеральный закон № 225-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от

21.07.2014 года // Сборник законодательства Российской Федерации. 2014. № 30. (Часть I). Ст. 4226.

7. Herlihy D. Klapish-Zuber Ch. Tuscans and Their Families: A Study of the Florentine Catasto of 1427. London, 1985. 456 p.

8. Waitz Ed. G. Ex Saxonis Danorum // Monumenta Germaniae Historica. Scriptorum. T. XXIX. Leipzig: Verlag Karl W. Hiersemann, 1925. P. 56-68.

...

### References

!!!! Обратите внимание, что название работы (статьи, монографии, книги) дополнительно переводится на английский язык и помещается в скобки

1. Alefirenko N.F. Spornye voprosy istoriografii Vtoroi mirovoi voyny: monografiya (*Discussion issues of historiography of World War II*). Volgograd: Peremena, 1999. 274 p.

2. Adorno T.V. K logike sotsial'nykh nauk (*On the logic of the social sciences*) // Voprosy filosofii. 1992. No.10. P.76-86.

3. Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii (GARF) (*State archive of the Russian Federation (GARF)*). F.180. Inv.1. D.567.

4. Mashin M.M. Sovremennaya britanskaya istoriografiya (*Modern British historiography*). Moscow: Nauka, 1990. 543 p. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (Accessed: 05.10.2023).

5. Skovorodnikov A.V. Yugoslaviya v balkanskoj strategii Velikobritanii v gody Vtoroi mirovoi voyny (*Yugoslavia in the Balkan British strategy in World War II*). Tomsk: TSU Publ., 2008. 24 p.

6. Federal'nyj zakon No. 225 «O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob otsenochnoi deyatel'nosti v Rossijskoj Federatsii"» (*«On Amendments to the Federal Law "On estimation activities in the Russian Federation"»*) (21.07.2014) // Sbornik zakonodatel'stva Rossijskoj Federatsii. 2014. 30. No. 30 (Part I). Art. 4226.

7. Herlihy D. Klapish-Zuber Ch. Tuscans and Their Families: A Study of the Florentine Catasto of 1427. London, 1985. 456 p.

8. Waitz Ed. G. Ex Saxonis Danorum // Monumenta Germaniae Historica. Scriptorum. T. XXIX. Leipzig: Verlag Karl W. Hiersemann, 1925. P. 56-68.

...

## Примеры оформления источников

### При использовании интернет-ресурсов ссылку стоит оформлять так:

1. Макаренко. Антология гуманной педагогики. Составитель Коротов В.М. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили // Лаборатория гуманной педагогики: [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/12/09/malo-li-u-kogo-glupye-ruki-otnimali-delo-tseloy> (дата обращения: 02.02.2023).

2. Липский И.А. Методологический анализ научного знания // Киберленинка: [сайт]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskii-analiz-nauchnogo-znaniya> (дата обращения: 27.01.2023).

### Оформление изданий различного типа:

1. Адельбаева Н.А. Развитие концепции самостоятельной работы Б.П. Есипова в системе современной дидактики: Дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.01. М., 1994. 149 с.

2. Акинфиев С.И. Основные черты гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили (70-90-е годы XX века): Автореф. дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.01. Пятигорск, 2001. 20 с.

3. Алиев Н.И. Гносеологические аспекты обоснования в научном познании: Монография. СПб., 2002. 202 с.

4. Алтухова М.А. Основные компоненты педагогических концепций как условия их эффективного описания // Язык педагогики в контексте современного научного знания: материалы Всерос. методолог. конф.-семинара / Гл. ред. В.В. Краевский. Волгоград; Краснодар; М., 2008. С. 115-121

5. Андреев И.Д. Методологические основы познания социальных явлений. М., 1977. 328 с.

6. Андреев И.Д. Научная теория и методы познания. М., 1975. 62 с.

7. Андреев И.Д. Теория как форма организации научного знания. М., 1979. 309 с.

8. Арина О.Н. Основополагающие принципы отечественной теории свободного воспитания: Дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.01. Владимир, 1996. 180 с.

9. Бабенко Н.М. Концепция эстетического воспитания Б.Т. Лихачева (70-90-е годы XX века): Автореф. дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.01. Пятигорск, 2003. 22 с.

10. Беляев В.И. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого. Эволюция идей, принципов и целей: Дисс. ... докт. пед. н.: 13.00.01. М., 1998. 350 с.
11. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого: (В контексте эволюции отечественной педагогики конца XIX - первой трети XX в.). М., 1999. 224 с.
12. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. 336 с.
13. Библер В.С. На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997. 440 с.
14. Библер В.С. Творческое мышление как предмет логики (проблемы и перспективы) // Библер и вокруг: [сайт]. URL: [http://www.bibler.ru/bis\\_tv\\_myshleniye.html](http://www.bibler.ru/bis_tv_myshleniye.html) (дата обращения: 02.02.2023).
15. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. М., 2003. 272 с.
16. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. №1. С. 3-8.
17. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). М., 1979.
18. Бондаревская Е.В. Прогностическая роль концепции личностно-ориентированного образования в развитии целостной педагогической теории // Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона. Ростов н/Д., 1999. Ч.1. С.134-136.
19. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. №1. С. 17-24.
20. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пос. М. Ростов н/Д, 1999. 560 с.
21. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика. 1998. №8. С. 25-30.
22. Борытко Н.М. Системность определения педагогической категории // Язык педагогики в контексте современного научного знания: материалы Всерос. методолог. конф. семинара / Гл. ред. В.В. Краевский. Волгоград; Краснодар; М., 2008. С. 70-78.
23. Бочарова В.Г. Комплексный характер социально-педагогических исследований как новая парадигма в организации научного поиска // Известия РАО. 2002. № 2. С. 49-60.
24. Бургин М.С., Дмитрик И.С., Кузнецов В.И. Нормативно-структурный анализ педагогических теорий // Советская педагогика. 1989. №3. С. 59-64.

25. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Номологические структуры научных теорий. Киев, 1993. 213 с.
26. Бутунина Л.В. Педагогическая концепция В.П. Вахтерова: Автореф. дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.01. Смоленск, 2006. 22 с.
27. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. 1999. №5. С. 22-26.
28. Валиулин И.К. Теоретические основы концепции активизации процесса обучения в дидактическом наследии М.А. Данилова: Дисс. ... канд. пед. н.: 13.00.01. Казань, 1983. 211 с.
29. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания: Факт, идея, теория. М., 1973. 286 с.
30. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К.Бабанский, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.; Под ред. В.И.Журавлева. М., 1988. 239 с.
31. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Самосознание европейской культуры XX века. Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М.: Политиздат, 1991.
32. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Кн. 2. Научная мысль как планетное явление. М., 1977. 192 с.

### **Образец общего оформления статьи**

УДК 378.147:004

**В.С. Тоискин**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА**

**Аннотация:** Требования к трансформации образования в настоящее время обусловлены прежде всего необходимостью формирования «компетенций 21 века», способствующих развитию цифровой экономики. В основе этого процесса – цифровизация образования. Но при таком подходе возможно искажение классической структуры педагогической системы и потеря ею ценностных основ. Целью исследования стала оценка возможности формирования образовательной экосистемы, сохраняющей ценности классической педагогической системы с включением в ее структуру компонентов «цифрового образования», а также определение цели ее функционирования. Проведен анализ подходов к структурированию педагогической системы. Показана необходимость формирования

образовательной экосистемы, способной эволюционно сформировать в рамках педагогической системы элементы «цифрового образования». Сформулирована гипотеза, что данная задача может быть решена через изменение целеполагания в системе управления на основе знаний педагогической антропологии и информационной антропологии. Приведены примеры решения таких задач. Обосновывается, что становление и успешное развитие образовательной экосистемы возможно только при активном участии субъектов педагогической системы (так называемых стейкхолдеров), которые в условиях относительной нестабильности могут изменить устойчивое положение экосистемы (аттрактор) в требуемом направлении. С учетом предлагаемой гипотезы сформулирована цель образовательной экосистемы.

**Ключевые слова:** образовательная экосистема, педагогическая экосистема, стейкхолдер, синергетика, трансформация педагогической системы, цифровая экономика, цифровизация образования.

**V. S. Toiskin**

## **EDUCATIONAL ECOSYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION: PURPOSE AND STRUCTURE**

**Annotation:** The requirements for the transformation of education are currently conditioned primarily by the need to form "21st century competencies" that contribute to the development of the digital economy. At the heart of this process is the digitalization of education. But with this approach, it is possible to distort the classical structure of the pedagogical system and lose its value foundations. The purpose of the study was to assess the possibility of forming an educational ecosystem that preserves the values of the classical pedagogical system with the inclusion of "digital education" components in its structure, as well as to determine the purpose of its functioning. The analysis of approaches to the structuring of the pedagogical system is carried out. The necessity of forming an educational ecosystem capable of evolutionarily forming elements of "digital education" within the pedagogical system is shown. The hypothesis is formulated that this task can be solved by changing the goal setting in the management system based on the knowledge of pedagogical anthropology and information anthropology. Examples of solving such problems are given. It is proved that the formation and successful development of the educational ecosystem is possible only with the active participation of the subjects of the pedagogical system (the so-called stakeholders), who, in conditions of relative instability, can change the stable position of the ecosystem (attractor) in the required direction. Taking into account the proposed hypothesis, the purpose of the educational ecosystem is formulated.

**Keywords:** educational ecosystem, pedagogical ecosystem, stakeholder, synergetics, transformation of the pedagogical system, digital economy, digitalization of education.

**Введение.** Цифровая экономика обуславливает переход на инновационный путь развития, связанный, прежде всего, с первоочередным развитием человеческого капитала. Успешное инвестирование в человеческий капитал возможно лишь при условии качественного изменения и в системе образования. Необходимость изменения качества (трансформации образования) вызвана, прежде всего, необходимостью формирования у обучающихся новых компетенций («компетенций XXI века»), связанных с персонализацией обучения, их антропологизацией, что отмечается исследователями: «суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий» [8, С. 21] ...

(.....)

**Результаты исследования.** В основу структурно-содержательного рассмотрения образовательной экосистемы был положен ряд принципов .....

(.....)

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что .....

(.....)

## **Литература**

- 1....
2. ...

## **References**

- 1....
2. ...

**Сведения об авторе (-ах):** (.....)